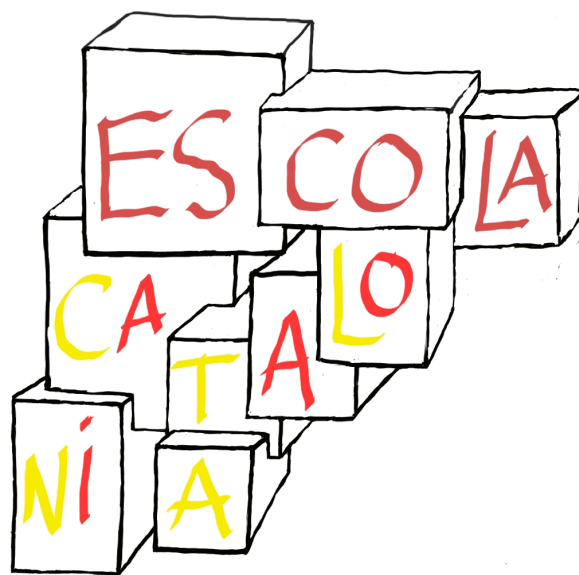


Projecte Lingüístic de Centre



Actualització: Novembre 2025



1 Introducció	3
2 Marc Normatiu	4
3 Objectius	5
4 Context lingüístic del centre	6
5 Anàlisi del context	7
5.1 Resultats de l'enquesta interna de centre	7
5.2 Resultats de l'enquesta sobre els drets i usos lingüístics	19
6 Tractament de les llengües a la nostra escola	24
7 Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	26
8 Criteris metodològics i organitzatius amb relació a l'aprenentatge de les llengües.	27
Comunitat de Petits	27
Comunitat de Mitjans	29
Comunitat de Grans	30
9 Recursos i accions complementàries	33
10 Comunicació interna i relació amb l'entorn	34
Comunicació amb les famílies	34
Xarxes socials i pàgina web	34
Relació amb les activitats no lectives	34
11 Difusió del projecte lingüístic	35
12 Resolució del director del centre educatiu Escola Catalònia, de Barcelona, per la qual aprova el Projecte Lingüístic de Centre	36



1 Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre és un document que forma part del projecte educatiu del centre (d'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació). Regula tots els aspectes relacionats amb el llenguatge i la comunicació dins del centre educatiu, tenint en compte el valor que es dona a la llengua, la diversitat lingüística, i l'ús i la necessitat de la comunicació.

Aquest projecte lingüístic parteix d'un projecte anterior, la revisió del qual neix de la necessitat de plasmar en un document la realitat lingüística de la nostra comunitat educativa i de definir el tractament de les llengües.

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa, ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències.

Al final de l'educació primària, l'alumnat ha d'haver desenvolupat les competències comunicatives i lingüístiques per tal de fer possible que, tant personalment com socialment, sigui capaç d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania i del coneixement, per així poder afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural.

Aquest projecte lingüístic s'ha elaborat tenint en compte el context sociolingüístic i l'entorn i el bagatge lingüístic del nostre alumnat i les seves necessitats individuals, així com els resultats de les avaluacions internes i externes.



2 Marc Normatiu

El marc legal del PLC el constitueixen els diversos decrets que ordenen el sistema educatiu actual:

- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC)
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatiu.
- Resolució del 7 de juny de 2024 per la qual s'aproven cinquanta-dos documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2024-2025.
- Acord GOV/5/2015, de 20 de gener, pel qual s'aprova el Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu i l'Acord
- GOV/132/2019, de 25 de setembre, pel qual s'aprova el Pla nacional per a la implementació de l'Agenda 2030 a Catalunya.
- Decret llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.



3 Objectius

- **Millorar la competència comunicativa:** Desenvolupar les habilitats orals i escrites de l'alumnat en català i altres llengües, afavorint la comprensió lectora, l'expressió escrita i la comunicació efectiva en diferents contextos.
- **Promoure la literatura i l'hàbit lector:** Estimular el gust per la lectura en català i altres idiomes, mitjançant activitats, projectes i espais de lectura dins i fora de l'aula.
- **Impulsar l'ús real i funcional del català entre l'alumnat,** especialment en les interaccions informals i activitats no estrictament curriculars.



4 Context lingüístic del centre

L'Escola Catalònia està ubicada a la Ciutat de Barcelona, al districte de Sant Martí. Aquest districte és considerat el desè districte de la ciutat, i el quart en nombre d'habitants, amb una població estimada de **242.752** habitants.

A escala socioeconòmica, Sant Martí mostra un nivell de renda lleugerament inferior al del global de la ciutat, i un elevat índex d'atur. El nivell d'immigració del districte és similar al de la mitjana de la ciutat, on 1 de cada 5 d'habitants és de nacionalitat estrangera, amb predomini italians, pakistanesos i xinesos.

Culturalment, el nivell d'estudis de la població ha millorat i ha augmentat la població amb estudis secundaris i universitaris. Però, tot i la millora, se situa per sota dels nivells de la ciutat.

L'entorn lingüístic de l'Escola Catalònia és el d'un territori amb una forta presència del castellà en els àmbits familiar, social i laboral, aquest fet es transfereix a la realitat del centre.

Tal com diu la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), *"Catalunya és un país amb una cultura i amb una llengua que configuren una identitat pròpia"* i és un país obert amb una riquesa i diversitat cultural on conflueixen diferents realitats lingüístiques. Enmig d'aquesta diversitat cultural, el llenguatge és la base de la convivència.

Així doncs, el nostre projecte lingüístic ha de preveure accions per millorar la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat tenint en compte aquesta particularitat i la necessitat de desenvolupar-se en un món totalment globalitzat que dia rere dia ens descobreix noves formes de comunicació i de construcció del coneixement.

5 Anàlisi del context

Dintre del marc d'actualització del PLC de l'escola, el curs 2024 - 2025 s'ha passat una enquesta per tal de tenir uns resultats actualitzats sobre la realitat del centre.

5.1 Resultats de l'enquesta interna de centre

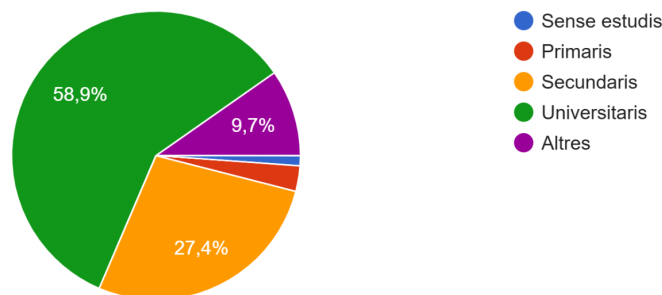
Els resultats de l'enquesta, realitzada queda dividida en tres blocs:

- Dades demogràfiques
- La llengua en l'entorn familiar.
- Coneixements lingüístics.

L'enquesta ha tingut un total de 175 respostes, de les 324 famílies que formen part del centre. Han participat un 55% de les famílies del centre educatiu.

- Dades demogràfiques

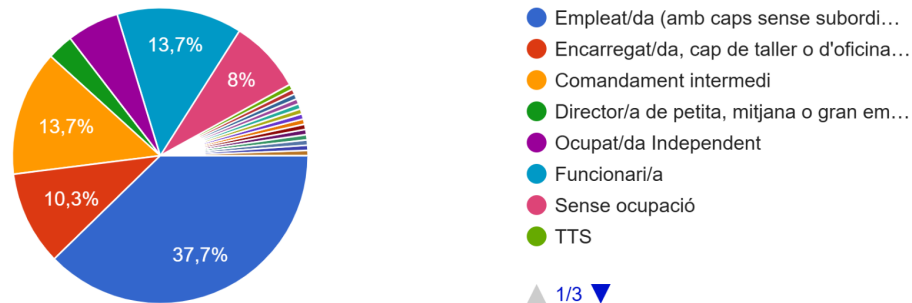
Nivell d'estudis
175 respostes



En relació amb el nivell d'estudis de les famílies de l'escola, els resultats de l'enquesta mostren que la majoria dels enquestats, un 58,9%, tenen estudis universitaris. D'altra banda, el 27,4% dels participants posseeixen estudis secundaris, mentre que un 4% restant correspon a famílies que no tenen estudis o no han especificat el seu nivell de formació. Aquestes dades reflecteixen un perfil majoritàriament format entre les famílies de la comunitat educativa.

Professió/Lloc de treball

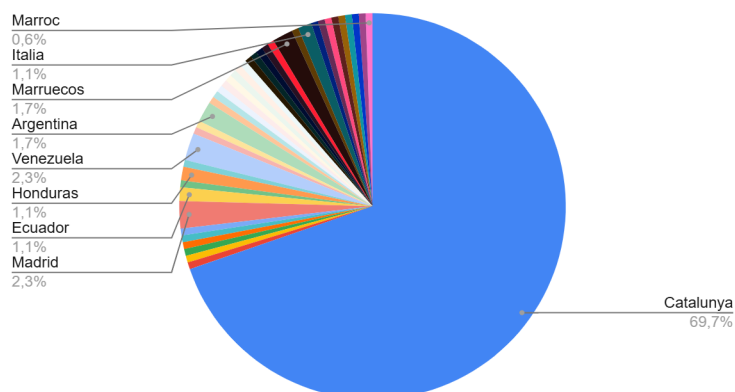
175 respostes



Pel que fa a les professions de les famílies de l'escola, els resultats de l'enquesta revelen que, de les 175 respostes obtingudes, el 37,7% (66 persones) ocupen llocs com a empleats, sense responsabilitats de cap i sense subordinats. Un 27,4% dels enquestats correspon a funcionaris o persones amb càrrecs intermedis. D'altra banda, un 13,7% treballen com a encarregats o en rols similars, mentre que un 8% de les persones enquestades no tenen ocupació laboral. La resta de professions representen un percentatge poc significatiu en el conjunt de les dades. Aquesta distribució reflecteix una diversitat professional notable entre les famílies de la comunitat escolar.

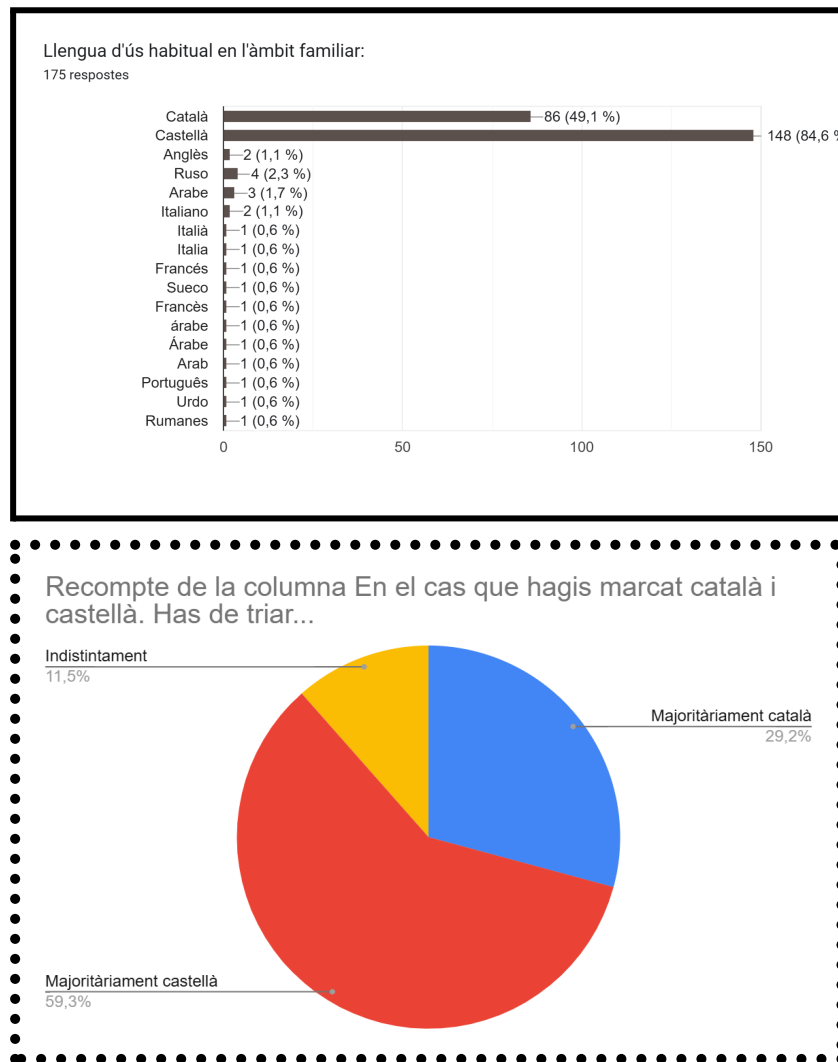
- Lloc de naixement

Recompte de la columna Lloc de naixement



La diversitat de procedència de les famílies de l'escola és notable, però es distingeix una clara majoria: el 69,7% del total han nascut a Catalunya. A continuació, destaquen les famílies originàries de l'estat espanyol, que representen un 9,1%, i les del continent sud-americà,

- Llengua en l'entorn familiar



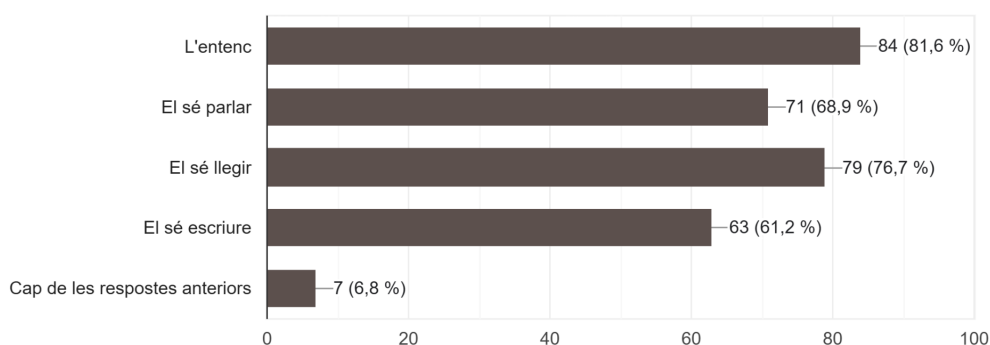
9

Pel que fa a la resta de llengües, cadascuna representa un 0,6% dels casos, ja que han estat esmentades per una única família. Aquestes llengües són el suec, el portuguès, l'urdú i el romanès. Aquests darrers resultats reflecteixen la diversitat lingüística present a l'escola, tot i que amb una presència molt minoritària respecte al castellà i el català.

- Coneixements lingüístics

En el cas que NO hagi marcat CATALÀ com a llengua familiar, indica quin és el teu coneixement d'aquest idioma:

103 respostes

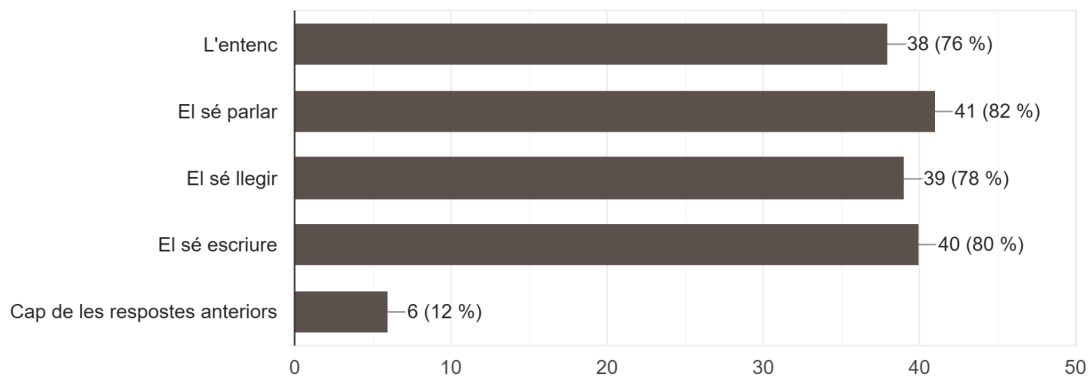


En relació amb el coneixement del català per part de les famílies, els resultats de l'enquesta mostren que la majoria en tenen un bon domini. En concret, un 81,6% de les famílies afirmen que entenen el català, mentre que més del 70% assenyalen que el saben parlar i llegir. No obstant això, el percentatge baixa lleugerament quant a l'escriptura, amb un 61,2% de les famílies que indiquen que el saben escriure. Finalment, un 6,8% dels enquestats no s'identifiquen amb cap d'aquestes opcions, la qual cosa suggereix que una petita part de les famílies no tenen cap coneixement de la llengua catalana.

Aquestes dades reflecteixen que, tot i que el català és una llengua àmpliament compresa i parlada per la majoria de les famílies, encara hi ha un cert marge de millora, especialment en l'àmbit de l'escriptura. A més, la presència d'un petit percentatge de famílies que no el coneixen posa en relleu la necessitat de promoure iniciatives que facilitin l'aprenentatge i l'ús del català en tots els àmbits.

En el cas que NO hagi marcat CASTELLÀ com a llengua familiar, indica quin és el teu coneixement d'aquest idioma:

50 respostes

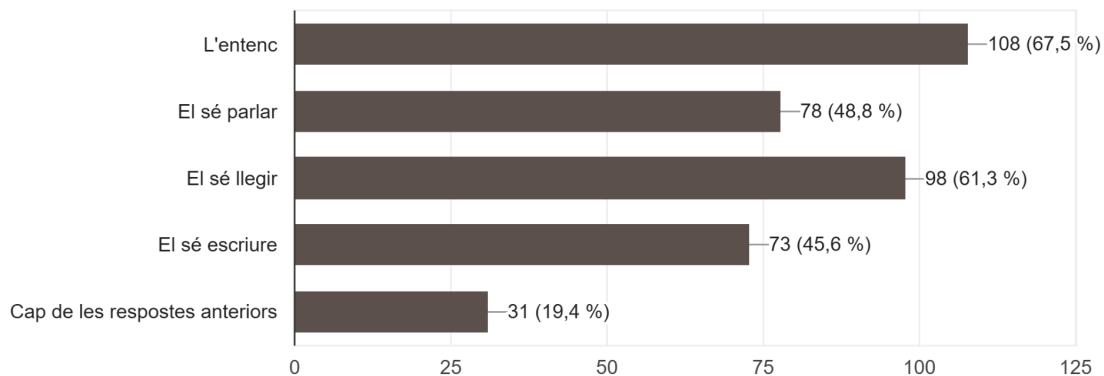


Pel que fa al coneixement del castellà entre les famílies que no l'han marcat com a llengua d'ús habitual, els resultats de l'enquesta revelen un domini notable d'aquesta llengua. En concret, un 76% de les famílies afirmen que entenen el castellà, mentre que més del 75% assenyalen que el saben parlar, llegir i escriure amb facilitat. Aquests percentatges mostren que, tot i no utilitzar-lo com a llengua habitual a casa, la majoria de les famílies en tenen un bon coneixement. No obstant això, hi ha un 12% dels enquestats que no s'identifiquen amb cap d'aquestes opcions, la qual cosa indica que una minoria no domina el castellà.

Aquesta dada és especialment rellevant, ja que el percentatge de famílies que no coneixen el castellà (12%) és superior al de les que no coneixen el català (6,8%), segons els resultats de l'enquesta anterior. Aquesta diferència pot sorprendre, atès que el castellà és una llengua més estesa a escala global, i posa en relleu la diversitat lingüística i les necessitats específiques de les famílies de l'escola. Així, es confirma la importància de promoure polítiques que atenguin el coneixement del català com a llengua de cohesió i per garantir una integració de totes les famílies en la comunitat educativa.

En el cas que NO hagi marcat ANGLÈS com a llengua familiar, indica quin és el teu coneixement d'aquest idioma:

160 respostes



Els resultats de l'enquesta sobre el coneixement de l'anglès entre les famílies de l'escola mostren que un 67,5% dels enquestats entén la llengua, mentre que més del 70% afirma saber parlar, llegir i escriure en anglès. D'altra banda, un 19,4% no s'identifica amb cap d'aquestes habilitats, la qual cosa indica que una part significativa de les famílies encara té dificultats en el domini de l'anglès. Aquestes dades reflecteixen una bretxa en el coneixement de la llengua anglesa entre les famílies, tot i que la majoria demostra tenir un bon nivell de comprensió i ús de l'anglès.

Conclusions

A partir dels resultats obtinguts en l'enquesta sobre les dades demogràfiques, podem destacar la següent informació:

- El 69,7% de les famílies són nascudes a Catalunya.
- Gairebé el 60% té estudis universitaris i un 27,4% estudis secundaris.
- Es detecta predomini del castellà com a llengua més parlada sobre el català, tot i que el 71% manifesta la seva capacitat de mantenir una conversa fluida en català i un tant per cent molt elevat entén el català i el sap llegir.

Respecte a les respostes donades vinculades al coneixement i ús de les llengües, podem destacar que:

- Cal posar en rellevància l'elevat coneixement de l'anglès que demostren tenir les famílies en l'àmbit oral i escrit.
- Hi ha una gran diversitat i riquesa lingüística al nostre centre que cal valorar, respectar i aprofitar.

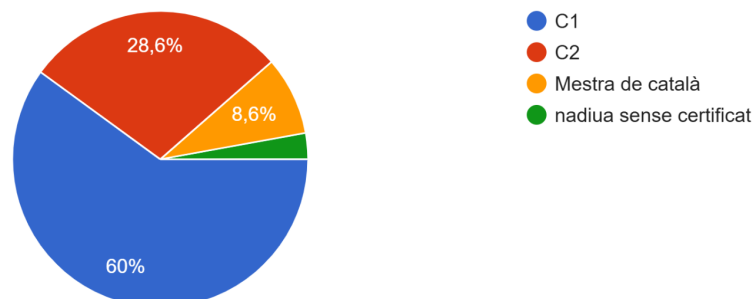
➤ Competència lingüística del professorat

El principal repte del docent és garantir que l'alumnat assoleix els objectius establerts pel nou decret d'educació bàsica, mitjançant la metodologia definida en el projecte educatiu de centre.

La plantilla del centre està formada habitualment per 29 docents. Pel que fa a la competència en llengua catalana obtenim els següents resultats:

Indica quin és el teu nivell de català:

35 respostes

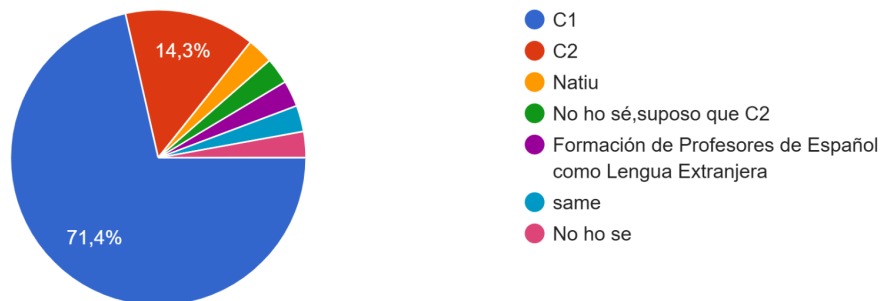


El 60% del professorat disposa del nivell C1, que acredita els coneixements necessaris per impartir l'ensenyament en les llengües oficials durant les etapes d'educació infantil i primària. A més, un 28,6% ha obtingut el nivell C2, mentre que el 8,6% restant compta amb el títol de mestre de català.

El català és la llengua de comunicació al centre. El professorat promou activament l'ús d'aquesta llengua entre l'alumnat i empra estratègies específiques per a la correcció oral i escrita a l'aula. A més, tots els docents utilitzen el català com a llengua vehicular en la impartició de les seves matèries.

Indica quin és el teu nivell de castellà:

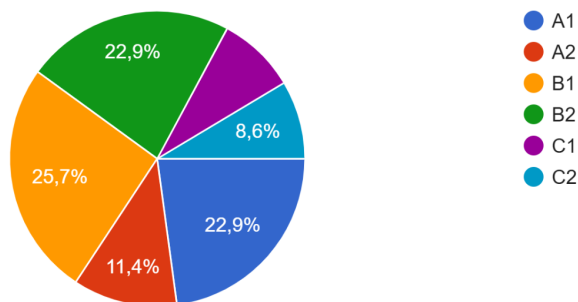
35 respostes



D'altra banda, segons les dades recollides en una enquesta, la majoria del professorat desconeix el seu nivell oficial de castellà, ja que, essent nadius, no han necessitat acreditar-lo formalment, malgrat això un 85,7% creuen que tenen un C1 o superior. Una persona acredita tenir la formació de professor d'espanyol com a llengua estrangera.

Indica quin és el teu nivell d'anglès:

35 respostes



Pel que fa a la llengua anglesa, és on es detecta una variabilitat més elevada en els nivells de competència, amb un ventall que s'estén des de l'A1 fins al C2.

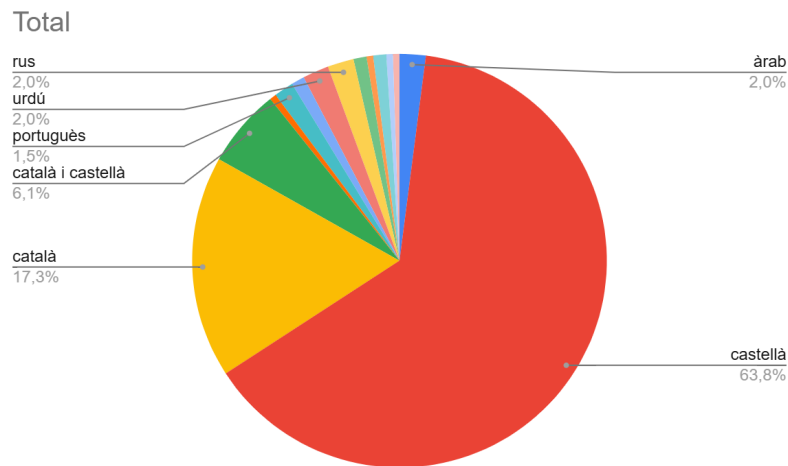
Finalment, dins la plantilla assignada pel Departament, existeixen alguns perfils professionals docents específicament vinculats a l'àmbit de les llengües.

- 1 docent amb perfil en metodologia AICLE (aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera).
- 2 docents amb perfil de primària amb especialització en llengua anglesa.

➤ Bagatge lingüístic de l'alumnat

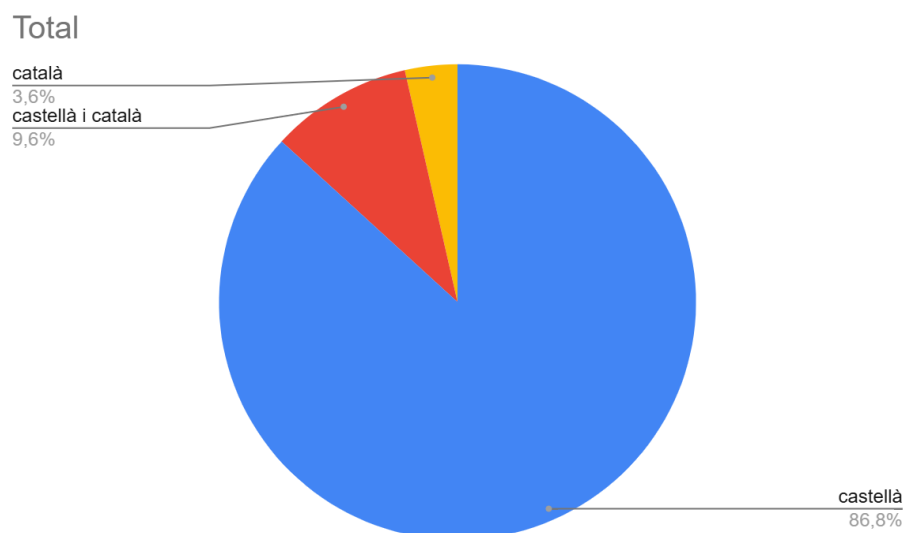
Per desenvolupar aquest projecte, s'ha realitzat una anàlisi sociolingüística de tota la comunitat educativa. En aquest marc, s'ha administrat una enquesta a l'alumnat a partir de 3r de primària per conèixer quina llengua fan servir en diferents contextos.

● Llengua entorn familiar



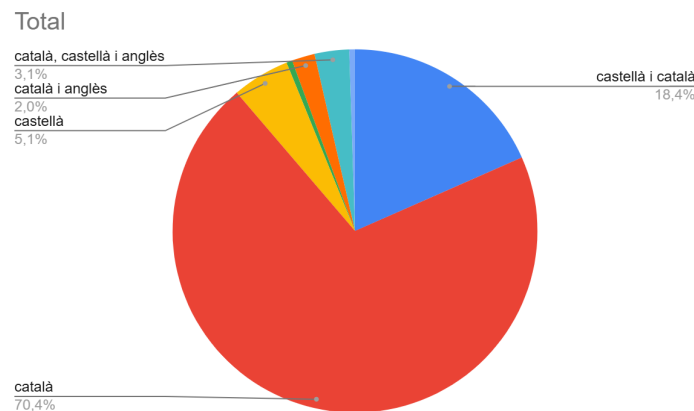
Pel que fa a la llengua d'ús habitual en l'àmbit familiar, els resultats de l'enquesta evidencien una clara predominança del castellà, que és la llengua principal en el 63,8% dels casos. El català se situa en segon lloc, amb un 17,3% de famílies que utilitzen de manera habitual, mentre que un 6,1% declaren emprar tant el català com el castellà indistintament. En menor mesura, hi apareixen el rus, l'urdú i l'àrab, cadascun amb un 2% de presència. Finalment, el portuguès és la llengua menys utilitzada, amb un 1,5%.

● Llengua de comunicació amb els companys i companyes



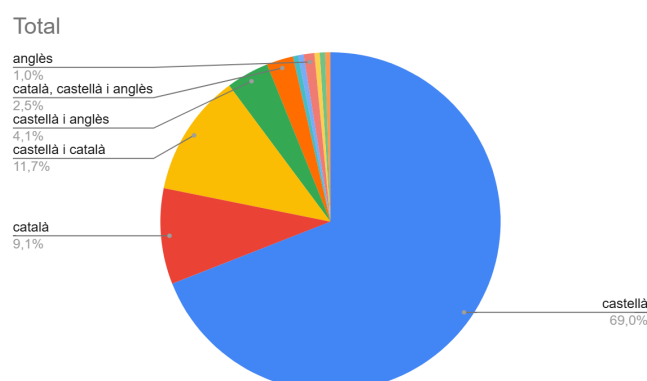
Pel que fa a la llengua de comunicació entre l'alumnat, les dades de l'enquesta indiquen que el castellà és, amb diferència, la llengua predominant: un 86,9% dels estudiants afirmen emprar-lo habitualment per relacionar-se amb els seus companys i companyes. El català, en canvi, és utilitzat només per un 3,6% de l'alumnat, mentre que un 9,6% declara fer servir ambdues llengües indistintament.

- **Llengua de comunicació amb els i les docents**



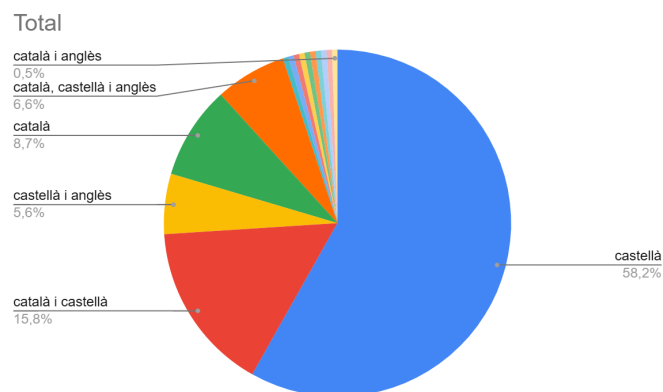
Pel que fa a la llengua de comunicació amb el professorat, els resultats de l'enquesta mostren un clar predomini del català, que és utilitzat per un 70,4% de l'alumnat. A aquest percentatge cal afegir-hi l'alumnat que declara fer servir altres llengües en funció de la matèria, la qual cosa indica una certa variabilitat lingüística segons el context acadèmic. Finalment, només un 5,1% dels estudiants afirmen utilitzar exclusivament el castellà en la seva interacció amb el professorat.

- **Altres contextos**



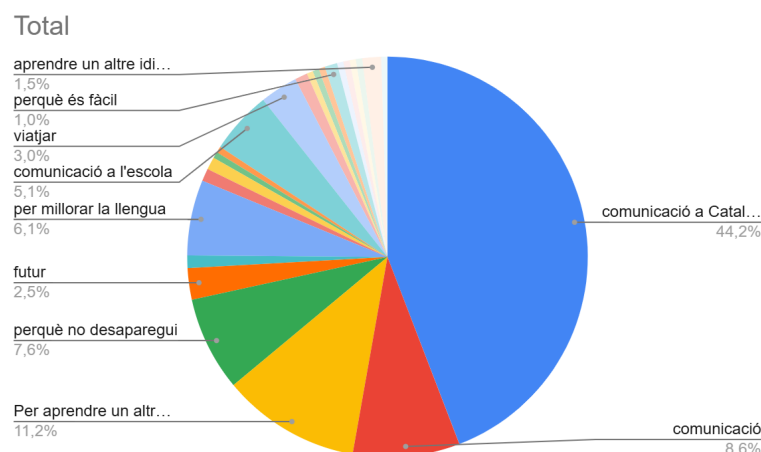
En relació amb l'ús de la llengua en contextos no escolars, els resultats de l'enquesta mostren, novament, una clara predominança del castellà, utilitzat pel 69% dels infants. El català, en canvi, només és emprat per un 9,1% fora de l'àmbit educatiu. Finalment, es detecta un grup reduït d'alumnes que fan servir de manera alternada el català, el castellà o l'anglès, en funció de l'activitat o del context.

- **Llengua de lectura, ràdio, televisió...**



Pel que fa a les activitats lúdiques, com ara la lectura, escoltar la ràdio o veure la televisió, el castellà és la llengua més utilitzada, amb un 58,2% de preferència entre l'alumnat. En canvi, només un 8,7% escullen el català per a aquest tipus d'activitats. La resta dels estudiants alternen indistintament entre el català, el castellà i l'anglès, en funció de l'activitat o del contingut.

- **Importància d'aprendre català**





Finalment, en resposta a la pregunta sobre per què consideren important aprendre català, les opinions de l'alumnat són diverses. El motiu més esmentat, amb un 44,2%, és la necessitat de comunicar-se a Catalunya. A aquest percentatge cal afegir-hi un 8,6% que fa referència a la comunicació en general i un 5,1% que destaca la importància de la llengua en l'àmbit escolar.

D'altra banda, un 18,8% considera que aprendre català és valuós com a aprenentatge d'una nova llengua o per millorar-ne el domini. Un 1% destaca la facilitat d'aprenentatge per la seva semblança amb altres llengües, mentre que un 2,5% hi veu una eina útil de cara al futur. Finalment, un 7,6% subratlla la importància d'aprendre català per tal d'evitar-ne la desaparició.

Conclusions

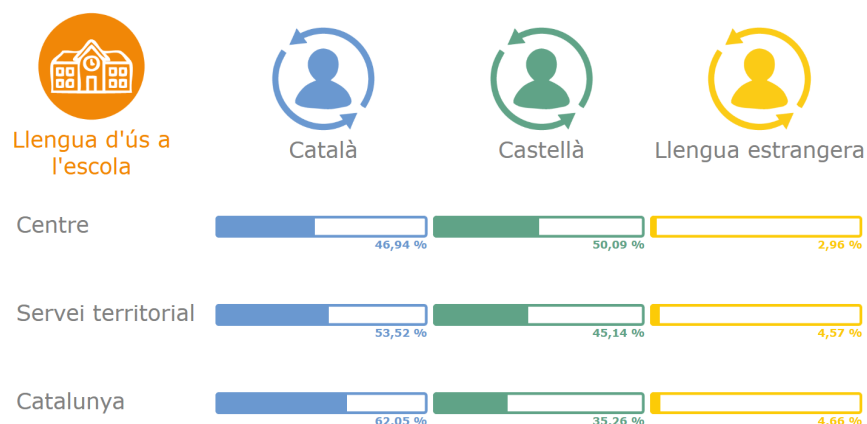
A partir dels resultats obtinguts en l'enquesta de l'alumnat, podem destacar la següent informació:

- Els resultats posen de manifest un ús molt desigual de les llengües en l'àmbit escolar informal.
- Les dades evidencien que el català és, majoritàriament, la llengua de comunicació entre alumnat i docents, cosa que reflecteix la seva condició de llengua vehicular en l'àmbit educatiu.
- Els resultats indiquen que, fora de l'entorn escolar, el castellà es manté com la llengua de referència per a la majoria d'infants, la qual cosa posa en evidència el seu fort arrelament en l'àmbit social i familiar.
- Els resultats mostren que, en l'àmbit del lleure i el consum cultural, el castellà és la llengua majoritària. Aquest predomini pot estar relacionat amb una major d'accessibilitat de continguts en castellà —especialment a través de canals de televisió, plataformes digitals, xarxes socials o literatura juvenil— i amb hàbits de consum consolidats dins de les famílies.
- Les respostes reflecteixen que una part important de l'alumnat percep el català principalment com una eina de comunicació funcional. Aquesta visió pràctica indica que molts estudiants entenen la llengua com un recurs útil i necessari en el context social immediat, més que com un valor cultural propi.

En definitiva, per a molts infants, el català continua sent percebut com una llengua pròpia del context educatiu però no necessàriament de l'ús quotidià.

5.2 Resultats de l'enquesta sobre els drets i usos lingüístics

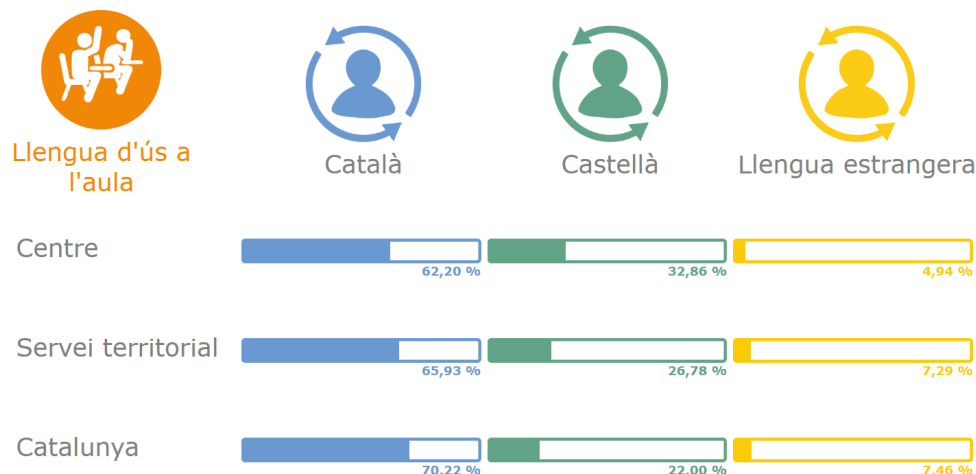
D'altra banda, també s'ha tingut en compte l'enquesta sobre els drets i usos lingüístics elaborada pel síndic de greuges i adreçada a l'alumnat de 5è de primària l'any 2021 (edició EDIAC 2021). S'hi han incorporat, a més, les respostes que no van quedar recollides en l'enquesta pròpia realitzada per l'escola als seus alumnes.



Segons les dades recollides, l'ús de la llengua catalana al centre es troba lleugerament per sota de la mitjana registrada tant al Consorci d'Educació de Barcelona com al conjunt de Catalunya.

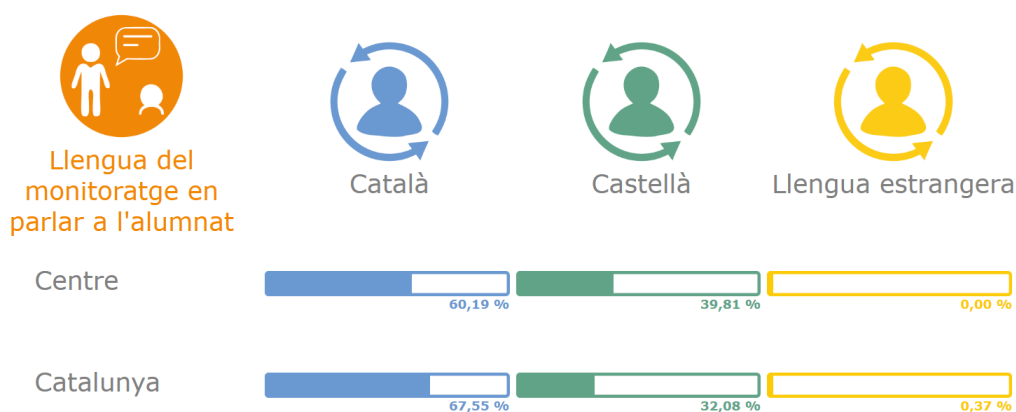
Pel que fa a la llengua castellana, el centre presenta un ús 13,8% superior respecte a la mitjana de Catalunya.

En relació amb la llengua estrangera (anglès), el centre es troba 1,5% per sota de la mitjana de Barcelona i de Catalunya.



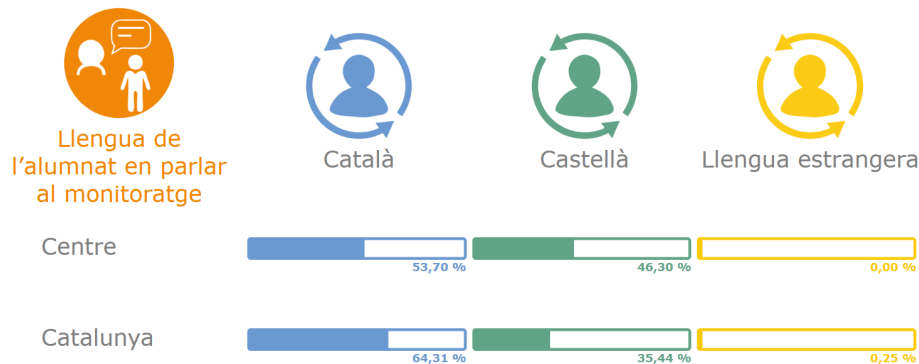
Veient aquest gràfic podem comprovar que el català és la llengua d'ús prioritari a l'aula, doncs el parla un 62,20%, més de la meitat de l'alumnat. No obstant aquest resultat, trobem que un terç de l'alumnat parla en llengua castellana, un resultat un pèl superior pel que fa al servei territorial, però en canvi, un 10,86% més superior que els resultats de Catalunya. D'altra banda, hi ha un percentatge molt baix que parla en llengua estrangera, però que està un 2,52% per sota de la mitjana de Catalunya.

La llengua catalana està lleugerament per sota de la mitjana del nostre servei territorial i de la mitjana de Catalunya.



Els resultats de l'enquesta indiquen que, en general, el monitoratge del menjador es comunica amb l'alumnat majoritàriament en català. Tot i aquesta tendència positiva, cal destacar que encara hi ha un 39,81% dels casos en què es fa servir el castellà com a llengua

principal de comunicació. En comparació amb la mitjana de centres de tot Catalunya, la nostra escola es troba un 7,36% per sota pel que fa a l'ús del català al menjador.



Pel que fa a l'alumnat, els resultats de l'enquesta evidencien una davallada en l'ús del català durant les interaccions amb el monitoratge del menjador. Només un 53,7% dels alumnes afirmen utilitzar el català com a llengua habitual de comunicació amb el personal, mentre que la resta opta pel castellà.

A més, aquesta realitat es veu agreujada si es compara amb les dades del conjunt de Catalunya. En concret, s'observa una diferència negativa de 10,61 punts percentuals respecte a la mitjana catalana pel que fa a l'ús del català per part de l'alumnat en aquest context.



D'acord amb els resultats de l'enquesta realitzada, pel que fa a la competència lingüística autopercebuda, els infants indiquen que la seva competència en llengua catalana es troba lleugerament per sota de la mitjana de Catalunya i de Barcelona.



En canvi, la competència en llengua castellana és percebuda lleugerament per sobre de les mitjanes tant de Catalunya com de Barcelona.

Conclusions

L'ús del català al centre és majoritari però lleugerament inferior a les mitjanes de Barcelona i de Catalunya. En canvi, el castellà té una presència destacada, amb un ús un 13,8% superior a la mitjana catalana.

Els resultats apunten a la necessitat d'enfortir l'ús del català, especialment en contextos informals que són clau en la consolidació de l'ús social de la llengua.

A més a més, per fer aquest projecte també s'han tingut en compte diversos factors com els resultats acadèmics de l'alumnat, les seves necessitats individuals i les adaptacions curriculars aplicades, tant per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques com per al nouvingut o d'incorporació tardana.

També s'han analitzat els resultats de les avaluacions internes trimestrals del centre com els de les proves externes dels darrers tres cursos. Entre aquestes, cal destacar les proves diagnòstiques de 2n de primària, on el 87,6% de l'alumnat assoleix la competència lingüística en llengua catalana. En les proves diagnòstiques de 4t, els resultats indiquen que el 81,5% de l'alumnat supera la competència lingüística en les tres llengües. Tanmateix, aquests resultats corresponen a una única edició de la prova, la qual cosa dificulta l'establiment de comparacions i, per tant, limita una anàlisi objectiva de l'evolució dels aprenentatges.

Finalment, pel que fa a les proves de competències bàsiques de 6è de primària, coordinades pel Consell Superior d'Avaluació, s'observa que més del 84% de l'alumnat finalitza l'etapa amb la competència lingüística assolida en les tres llengües, un indicador clar del bon treball dut a terme en aquest àmbit.

Percentatge d'alumnes que han superat les proves diagnòstiques de 2n			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Llengua catalana	89,64%	83,96%	89,31%

Percentatge d'alumnes que han superat les proves diagnòstiques de 4t	
	Curs 2023 - 2024
LL. Catalana	70,2%
LL. Castellana	80,9%
LL. Anglesa	93,5%

Percentatge d'alumnes que han superat les competències bàsiques de 6è				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
LL. Catalana	79,6%	75%	72,5%	85,7%
LL. Castellana	87,3%	82,2%	80,5%	95,3%
LL. Anglesa	77,5%	91,1%	97,7%	88,4%



6 Tractament de les llengües a la nostra escola

El català és la llengua utilitzada en totes les activitats pedagògiques, excepte en les corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera. El català és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Es procura que l'ús de la llengua catalana en els diferents àmbits, potenciï la igualtat d'oportunitats per a tothom i la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

Per al desplegament de l'àmbit lingüístic es tenen en compte les diferents competències específiques: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, alfabetització informacional (llegir tota classe de textos amb diferents propòsits de lectura, itineraris de lectura o lectors i selecció d'obres) i reflexió sobre la llengua (metacognició d'ortografia, semàntica...).

Es promou i potencia la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana. Es vetlla perquè l'actitud de l'alumnat vers la llengua catalana sigui positiva i l'utilitzin en qualsevol situació. L'objectiu és potenciar l'ús del català en les converses informals entre iguals (estones de classe, d'esbarjo...).

Per aquest motiu l'escola dintre la seva planificació té en compte:

- Planificar activitats diverses per tal d'afavorir l'ús del català en diferents contextos.
- Vetllar pel bon model de llengua del personal que està vinculat amb l'alumnat (mestres, personal de suport, monitors, etc.).
- Promoure la participació de la comunitat educativa en activitats culturals diverses encaminades a afavorir un ús normalitzat de la llengua i cultura catalanes.

L'ensenyament de la llengua castellana té garantida la seva presència en el currículum de l'educació bàsica, de manera que en finalitzar l'escolarització tots els infants siguin



competents tant en l'àmbit oral com escrit. Igual que en la llengua catalana, per a l'aprenentatge de la llengua castellana es tenen en compte les diferents competències específiques en les quals l'alumnat haurà de ser competent en acabar l'etapa de primària. En l'aprenentatge d'una segona llengua es prioritza la competència oral, ja que facilita, a través dels intercanvis amb els altres, l'elaboració i l'expressió d'idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del pensament propi. Tot i que el context del centre és castellanoparlant.

A l'Escola Catalònia creiem en la importància d'una introducció prematura de la primera llengua estrangera (l4), amb la finalitat de familiaritzar a l'alumnat en la llengua anglesa. Aquesta aproximació es concreta a través d'activitats orals que promouen l'escolta activa, ajudant a acostumar l'oïda a aquest nou idioma i reforçant, des de les primeres etapes, la pronúncia i la dicció de la llengua anglosaxona a través del mètode Artigal.

A més, la introducció d'una llengua estrangera en edats primerenques posa en valor la riquesa de la diversitat lingüística i cultural, fomentant en l'alumnat una actitud oberta i respectuosa cap a les diferències, un aspecte fonamental en la societat actual. Aquesta aposta no només enforteix les competències comunicatives, sinó que també contribueix a formar ciutadans més conscients i integrats en un món globalitzat.

La llengua anglesa dins del centre sempre està impartida per les diverses especialistes de llengua estrangera. Aquestes mestres formen una comissió de llengua estrangera, que facilita les trobades pedagògiques per coordinar l'àrea de llengua anglesa a tots els nivells de la nostra escola, establint els criteris d'aprenentatge amb la seqüenciació dels sabers orientats pel nou decret d'educació bàsica.



7 Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) estableix les directrius per a l'ensenyament i l'ús de les llengües a la nostra escola. Aquest projecte té com a finalitat situar la llengua com a eix central de l'aprenentatge, essent una eina essencial per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de l'alumnat, així com un instrument per garantir l'equitat i la cohesió social.

El PLC determina que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge, a més de ser clau en l'acollida de l'alumnat nouvingut. També defineix els processos d'ensenyament i aprenentatge del castellà i de la primera llengua estrangera, ajustant-se tant als criteris generals com a la realitat sociolingüística del nostre alumnat.

L'objectiu principal del Projecte Lingüístic és millorar la competència comunicativa i lingüística dels estudiants, alhora que es fomenta el desenvolupament de les competències clau per assolir el perfil de sortida establert pel nou Decret d'educació. Per aconseguir-ho, es promou un aprenentatge vivencial i autònom, mitjançant metodologies de treball cooperatiu i globalitzat. Aquesta visió pedagògica s'integra dins del Projecte Educatiu de Centre com un dels seus pilars fonamentals.

Aquest document és el resultat d'una reflexió col·lectiva de tots els agents implicats en l'acompanyament dels infants en l'aprenentatge de les llengües que utilitzem diàriament a l'escola. A partir d'aquesta anàlisi, es defineixen els objectius d'aprenentatge en l'àmbit lingüístic i es planifiquen les accions necessàries per assolir-los.

Per tot això, i d'acord amb el marc legal vigent, l'escola Catalònia treballarà per garantir l'adquisició de les competències lingüístiques en català, castellà i anglès com a primera llengua estrangera.

Les actuacions concretes per a cada curs acadèmic es recolliran en la Programació Anual de Centre, assegurant així una aplicació efectiva del projecte.



8 Criteris metodològics i organitzatius amb relació a l'aprenentatge de les llengües.

Comunitat de Petits

A l'etapa d'**Educació Infantil**, es prioritza de manera especial el desenvolupament de l'expressió oral com a eina clau d'aprenentatge. Aquesta competència es treballa de forma transversal en totes les àrees, aprofitant especialment aquells moments de la vida quotidiana en què l'ús funcional del llenguatge adquireix més sentit. Situacions com les converses espontànies, els espais d'acollida, els hàbits i rutines, o les interaccions entre iguals i amb els adults, esdevenen oportunitats reals per fomentar el llenguatge oral. A més, la lectura de contes i altres textos orals és una eina fonamental per enriquir el vocabulari, estructurar el pensament i afavorir la comprensió i expressió de les pròpies emocions i idees.

D'altra banda, dos cops per setmana es realitza dos sessions d'una hora de consciència fonològica, aquestes sessions tenen com a objectiu afavorir la sensibilització envers els sons del llenguatge, un aspecte fonamental en l'adquisició de la lectura i l'escriptura. La consciència fonològica no només contribueix a desenvolupar habilitats lectores i escrites, sinó que també incideix positivament en la comunicació oral, ja que ajuda els infants a millorar la pronunciació, articular millor les paraules i expressar-se amb més fluïdesa.

També duem diverses activitats amb l'objectiu de desenvolupar el llenguatge oral en català de manera natural, significativa i participativa.

- **13. El protagonista de la setmana**, que permet a cada infant compartir vivències, objectes i informació sobre el seu entorn familiar amb el grup. Aquesta activitat promou l'autoestima, la comunicació i el vincle amb els companys i companyes
- **14. La bossa sorpresa**, on l'infant fa preguntes a un company o companya, aprenent a escoltar, formular qüestions i estructurar les respostes. És una proposta rica per fomentar la interacció oral i el respecte dels torns de paraula.



- **I5. El periodista**, on l'infant fa preguntes a un company o companya, aprenent a escoltar, formular qüestions i estructurar les respostes. És una proposta rica per fomentar la interacció oral i el respecte dels torns de paraula.

A l'aula oferim múltiples oportunitats perquè els infants s'iniciïn en el procés d'escriptura d'una manera natural, significativa i respectuosa amb el seu moment evolutiu. Tots els infants passen per les diferents etapes d'aprenentatge de l'escriptura, però cal tenir present que no ho fan al mateix temps ni de la mateixa manera. Per això, és essencial respectar el ritme i l'interès individual de cadascun.

A l'aula treballem el **grafisme creatiu** com a eina fonamental per desenvolupar la **motricitat fina** i afavorir la correcta adquisició de la pinça, essencial per una bona escriptura futura. Aquest treball comença a I3 amb activitats en gran format, que permeten als infants explorar el traç a través de línies horitzontals, verticals o diagonals, tot utilitzant diferents tècniques plàstiques que els motiven i els connecten amb el plaer de crear. A mesura que avancen en el seu desenvolupament, aquest treball es va concretant progressivament a I4 i a I5, on es redueix el format (fins a DIN A4) i es busca una major precisió en el traç, tot adaptant les propostes al nivell de maduresa dels infants. Aquest procés, a més de contribuir a la preparació per a l'escriptura, afavoreix la creativitat, la coordinació òculo-manual i l'autonomia en la producció gràfica.

Un dels primers punts d'interès natural per als infants és el **treball del nom propi**, que s'inicia a I4, tot i que a I3 ja oferim l'oportunitat d'explorar-lo a aquells que hi mostren interès. A través d'aquesta proposta, els infants comencen a reconèixer, identificar i intentar escriure el seu nom com a forma d'apropament a la llengua escrita.

A més a més, des de l'escola es fomenten situacions d'escriptura quotidianes, com ara escriure notes a les famílies entre tots, elaborar llistes col·lectives o fer de transcriptors del que els infants ens dicten. Aquestes activitats ajuden els infants a comprendre la funció comunicativa de l'escriptura i els motiven a participar-hi activament.



A l'etapa d'Educació Infantil, la **llengua anglesa** s'introdueix a partir d'I4 amb una sessió setmanal de 45 minuts, que es manté també a I5. El treball es basa en el Mètode Artigal, una metodologia centrada en la repetició d'estructures lingüístiques a través de contes, cançons i activitats amb resposta corporal. Els infants aprenen a través del gest i la dramatització, fet que afavoreix la comprensió i retenció del vocabulari i les estructures bàsiques de la llengua.

Comunitat de Mitjans

Els objectius de l'aprenentatge de les llengües a la primera etapa de l'educació primària se centren a despertar l'interès i el gust per comunicar-se oralment i per escrit, en situacions significatives i properes a l'alumnat. Es tracta de començar a desenvolupar la comprensió i l'expressió oral, adquirir vocabulari bàsic i estructures senzilles, així com iniciar-se en la lectura i l'escriptura de manera progressiva i funcional. També es vol fomentar una actitud respectuosa cap a les diverses llengües presents a l'aula i a l'entorn, afavorint la curiositat, la participació i la confiança en les pròpies capacitats comunicatives.

A 1r de primària, el treball de les estratègies lectores se centra principalment en la lectura de llibres a partir de l'escolta estructurada, que ajuda l'alumnat a comprendre i interpretar el text oral. També iniciem el projecte "Expliquem un conte", en el qual les famílies, en un dia acordat prèviament, venen a l'aula a explicar un conte que han preparat conjuntament amb el seu fill o filla. Pel que fa a les sessions de llengua, la lectoescriptura es treballa sovint de manera globalitzada a través de les capses d'aprenentatge, i un cop per setmana es realitzen racons de llengua per aprofundir en diferents aspectes. A 2n, es continua reforçant l'escolta estructurada i, progressivament, s'introdueixen petits textos per iniciar el treball de la comprensió lectora. Igual que a 1r, la lectoescriptura es treballa de forma integrada en diferents propostes globals.

Al llarg de la setmana tenim dues sessions de llengua de grup partit. Una està dedicada a fer lectoescriptura en català i l'altre en castellà. També disposem d'una sessió de Racons i ½ hora de lectura diària. Durant aquestes sessions tenim reforços per poder fomentar el domini de la lectura en els primers cursos. Per poder fer seguiment del nivell de lectura dels infants al final de cada trimestre passem les proves PACBAL.



Una de les singularitats que tenim com a l'escola, és que treballem l'ortografia mitjançant el mètode Gabarró. És per això que als primers cursos fomentem la memòria visual.

Referent a la llengua estrangera, corresponent a 1r i 2n de Primària, es realitzen dues sessions setmanals d'anglès: una en gran grup i una altra en mig grup. Aquesta organització permet aprofundir en el treball oral i personalitzar l'aprenentatge segons les necessitats dels alumnes. Es dona continuïtat al Mètode Artigal iniciat a Infantil, tot posant èmfasi en l'oralitat i la participació activa. Les unitats didàctiques es connecten amb les situacions d'aprenentatge globals de cada curs, de manera que s'integra la llengua anglesa en el context vivencial dels infants.

Com a rutina diària, es duu a terme el "Cycle of Feelings", una activitat que obre les sessions i en què cada alumne participa oralment expressant com se sent. Aquesta dinàmica facilita la pràctica de vocabulari emocional i estructures senzilles, promovent la comunicació en anglès de manera natural i significativa.

Comunitat de Grans

Els objectius de l'aprenentatge de les llengües a 4t, 5è i 6è de primària se centren a consolidar i ampliar les habilitats comunicatives orals i escrites, fomentant una comunicació cada vegada més precisa, coherent i creativa en situacions diverses i progressivament més complexes. Es posa especial atenció en l'ampliació del vocabulari, l'ús adequat de les estructures lingüístiques i l'organització de les idees tant en l'expressió oral com escrita. També es treballa la comprensió de textos de diferents tipologies i la producció de textos propis amb intencionalitat comunicativa. Paral·lelament, es continua promovent una actitud oberta i respectuosa envers la diversitat lingüística, reforçant la curiositat, l'autonomia i la confiança en les pròpies capacitats per utilitzar la llengua com a eina per aprendre i relacionar-se amb el món.

L'organització horària destinada a les llengües és de 3 hores setmanals. Dues d'aquestes hores es duen a terme en mig grup, fet que permet un treball més específic i personalitzat de l'expressió escrita, una en llengua catalana i l'altra en castellana. En aquestes sessions, es treballa a partir de textos escrits i s'apliquen els criteris de correcció establerts per les competències bàsiques, els quals es comparteixen i s'expliciten prèviament amb l'alumnat. La



tercera hora es dedica a una proposta de treball per racons, enfocada en aspectes gramaticals, ortogràfics i de lèxic. Complementàriament, cada dia es destinen 10 minuts al mètode Gabarró, amb l'objectiu de reforçar la correcta escriptura i la fixació ortogràfica de les paraules.

La comprensió escrita es treballa de manera contínua i significativa, amb una dedicació diària de 30 minuts a la lectura que permet consolidar l'hàbit lector i millorar l'autonomia dels alumnes. Aquesta estona de lectura està distribuïda de manera que es fomenta el gust per la lectura, el modelatge, la lectura compartida amb l'Atrapallibres... Paral·lelament, es duen a terme activitats específiques centrades en les estratègies lectores clau, com ara la predicció (anticipar el contingut del text), la inferència (deduir informació implícita), el resum (identificar les idees principals), el qüestionament (formular preguntes sobre el text), la visualització (crear imatges mentals del que es llegeix) i la comprovació de la comprensió (revisar si s'ha entès el contingut). Aquest treball específic es complementa amb un enfocament globalitzat, integrant la lectura i la comprensió en la resta d'àrees del currículum, com medi, educació artística o matemàtiques, on es proposen activitats que requereixen comprendre, analitzar i reflexionar sobre diferents tipus de textos, afavorint així una comprensió lectora funcional i transversal. La comprensió lectora s'avalua mitjançant unes proves específiques anomenades PCL (Proves de Comprensió Lectora), que permeten obtenir informació acurada sobre el nivell de comprensió dels alumnes a partir de diferents tipus de textos i preguntes. Aquestes proves es realitzen a inici i final de curs i serveixen com a eina complementària per orientar la intervenció educativa i el seguiment individualitzat del procés lector.

El treball de l'expressió oral s'impulsa mitjançant una gran varietat d'activitats dissenyades per desenvolupar la fluïdesa, la claredat i la capacitat d'argumentació dels alumnes. Es promouen espais de conversa estructurats, com el debat socràtic, on es fomenta l'escolta activa i la construcció col·lectiva del pensament, així com activitats de *role-playing* i exposicions orals que permeten posar-se en el lloc d'altres i expressar-se amb coherència i creativitat. Aquestes pràctiques es complementen amb converses espontànies i situacions comunicatives reals dins l'aula. A més, la programació de totes les àrees inclou de manera transversal el foment de la llengua oral, assegurant que l'expressió verbal sigui present en



contextos diversos i significatius. Trimestralment, s'avalua aquesta competència mitjançant rúbriques graduades per nivells, que permeten fer un seguiment acurat del progrés dels alumnes i ajustar les estratègies didàctiques segons les seves necessitats.

A partir de 3r de Primària i al llarg de tota la comunitat de grans, s'amplia l'horari destinat a la **llengua anglesa** amb una hora addicional setmanal, fet que permet realitzar dues sessions en gran grup i una en mig grup. Aquesta organització facilita una atenció més personalitzada a l'alumnat i afavoreix la participació activa i el seguiment individualitzat dels aprenentatges.

Aquest enfocament es complementa amb la introducció d'un llibre de lectura socialitzat, que esdevé el punt de partida per a la creació d'una situació d'aprenentatge enriquidora i transversal.

A partir d'aquesta lectura, es treballen diversos aspectes clau de l'aprenentatge de l'anglès:

- Dicció i pronunciació, mitjançant la lectura en veu alta i la repetició guiada.
- Vocabulari i estructures lingüístiques, a través d'activitats contextualitzades.
- Les quatre habilitats comunicatives (*listening, speaking, reading i writing*), amb propostes variades i adaptades al nivell.
- Comprensió global i expressió personal, fomentant la reflexió i l'ús actiu de la llengua.

Aquesta combinació d'enfocament comunicatiu i suport estructurat consolida la metodologia activa i participativa que defineix el projecte lingüístic del centre, i contribueix a desenvolupar tant la competència oral com escrita dels alumnes de manera progressiva i significativa.



9 Recursos i accions complementàries

El nostre centre actualment no té una aula d'acollida. L'alumnat nouvingut que en l'actualitat arriben, se'ls integra directament al grup classe que assigna la comissió d'escolarització CEB. Aquest alumnat en funció de la seva procedència rep una adaptació de l'aprenentatge durant els primers dos cursos d'incorporació al centre, en cas que la llengua sigui romànica o de 3, en cas de llengua no romànica, per tal de donar el temps necessari per a l'adquisició del llenguatge.

L'escola ofereix una activitat extraescolar de llengua anglesa adreçada a l'alumnat. Aquesta activitat és gestionada íntegrament per l'AFA, que s'encarrega tant de l'organització com del seguiment amb l'empresa proveïdora del servei. Cal tenir en compte que aquesta extraescolar funciona de manera independent de les activitats lectives i del projecte d'anglès de l'escola.

L'escola, com a element actiu del seu entorn, té relació amb:

- **Biblioteca Gabriel García Márquez i biblioteca Josep Benet:** visita dels infants de l'escola per tal d'incentivar el gust a la lectura i conèixer el funcionament de la biblioteca municipal.
- **Contacontes a l'escola:** Programació de diversos contacontes a través de contractació pròpia o amb col·laboració amb el Servei Educatiu Integrat de Sant Martí per fomentar el gust per la lectura.
- **Trobada amb l'Escola Bressol Municipal Dolors Canals:** Representació d'obres de teatre de la castanyada amb els infants de 4t.
- **Concert de Nadal a l'escola:** Activitat oberta a les famílies al gimnàs de l'escola.
- **Participació en diferents projectes: Cantània i "El meu cos":** Projectes amb entitats externes L'Auditori i UT Música afavorint la interpretació musical d'una cantata.
- **Projectes amb museus i altres entitats de caràcter humanístic i científic:** Participació en diferents projectes (Patrimonia'm Lab, Petits Talents Científics...).
- **Activitats internes:** Fomentar la cultura catalana i l'ús de la llengua durant la festivitat de Sant Jordi en activitats com el Certamen de lectura en veu alta, Jocs Florals...



10 Comunicació interna i relació amb l'entorn

Comunicació amb les famílies

La llengua de la comunicació escrita i oral amb les famílies és el català. En cas de famílies novingudes, el centre procurarà disposar del servei de traducció corresponent a fi d'establir una comunicació clara i fluida.

L'eina principal de comunicació amb les famílies actualment és l'aplicació ComunicApp així com les reunions presencials, l'agenda i/o el correu electrònic corporatiu de l'escola.

Xarxes socials i pàgina web

Així mateix, l'escola fa difusió en llengua catalana de les diverses activitats i projectes que es realitzen al centre mitjançant publicació a l'espai web del centre www.escolacatalonia.cat, a X i a l'aplicació d'Instagram (@escolacatalonia).

Relació amb les activitats no lectives

Les activitats externes fora de l'horari lectiu del centre, com pot ser el servei d'acollida, menjador i extraescolars, mantenen uns criteris de continuïtat i coherència amb el Projecte Educatiu de Centre i el Projecte Lingüístic de l'escola, fent reunions de seguiment i coordinació.



11 Difusió del projecte lingüístic

La pàgina web de l'escola té la finalitat de presentar institucionalment l'escola, així com transmetre els trets fonamentals, la visió i valors d'aquesta.

La pàgina web estarà en català i les llengües que s'empren curricularment a l'escola hi seran presents en tant que poden produir-se textos o documents multimèdia en elles. No obstant això, i per tal de fer-la més accessible apareixerà l'opció de poder traduir-se el seu contingut en castellà i anglès.

El Projecte Lingüístic està divulgat en el si del Consell Escolar i del Claustre del Professorat perquè es faci extensiu a tota la Comunitat Educativa.0



12 Resolució del director del centre educatiu Escola Catalònia, de Barcelona, per la qual aprova el Projecte Lingüístic de Centre

Com a director del centre Escola Catalònia de Barcelona, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2025 - 2026, i d'acord amb el parer del consell escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió de data 25 de novembre de 2025 i amb la valoració del claustre en data 24 de novembre de 2025.

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte lingüístic de centre.

El director